



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“FORMACION DEL PROFESORADO EN LAS TIC”

| |
|--|
| AUTORÍA MARIA INMACULADA MARTIN-CASTAÑO CARRASCO |
| TEMÁTICA NNTT, FORMACION PERMANENTE |
| ETAPA ESO, BACHILLERATO |

Resumen

El profesorado es la piedra angular en la educación y su formación marca la diferencia de los servicios que puede prestar. La LOGSE considera que la formación permanente del profesorado es un derecho y una obligación. La formación del profesorado en las Nuevas Tecnologías es un paso imprescindible para que la educación sea una educación de calidad.

Palabras clave

NNTT (nuevas tecnologías), TIC (tecnologías de la informática y de la comunicación), competencia medial, enseñanza preactiva.

1. INTRODUCCIÓN

Los cambios acelerados que caracterizan nuestra sociedad, donde el conocimiento y la información se multiplican en una progresión geométrica, hacen imprescindible el desarrollo de nuevos medios en el aula, entre los que destaca Internet.

La destreza en su uso requiere de una formación permanente del profesorado. La docencia han pasado a formar parte del grupo de profesiones (científicas y tecnológicas) que requieren de una imprescindible formación continuada, so pena de verse obsoletas e ineficaces.

De manera especial, la formación y actualización tecnológica es de gran importancia, debido a las posibilidades de su uso en la formación continua del profesorado y porque en el aula puede representar un modo eficaz de poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje.

En esta línea se define el informe Delors, creado para la UNESCO en 1996, en el que se refiere a la necesidad continua del profesorado y a la urgencia de crear recursos para que éstos puedan acceder a ella, haciendo mención a los nuevos métodos y tecnologías.

Cualquier reforma educativa necesita en primera instancia la mejora de la formación del profesorado, una formación especialmente tecnológica, que mejore la calidad y eficacia de la enseñanza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Es absolutamente necesaria una formación inicial y permanente de los docentes que les permita conseguir un dominio real de las tecnologías, para que éstas se conviertan en instrumentos reales de enseñanza.

Dentro de las nuevas tecnologías, internet constituye una base de información sin precedentes. Navegar por internet exige un espíritu crítico, una gran capacidad para relacionar información entre sí, una “alfabetización informática”.

Saber navegar se convierte en una condición previa al conocimiento mismo. Pero ya, el mismo uso adecuado del ordenador puede constituir un objetivo en sí mismo, tanto por parte del profesorado, como por parte de los alumnos, dentro del aula.

2. VISION HISTÓRICA DE LA INCORPORACION DE LAS NTT EN EDUCACIÓN

Está claro que se impone un cambio de paradigma en la enseñanza. A lo largo de los últimos años se han llevado a cabo numerosos estudios e investigaciones sobre las estrategias y los medios en la práctica educativa. Las directrices de organismos supranacionales, como la UNESCO, han sido una constante desde mediados del siglo pasado.

Esta institución ha ido marcando numerosas recomendaciones sobre el uso de las tecnologías, antiguas, presentes y futuras, en el aula. Desde el año 1949, en su 4ª asamblea celebrada en París, hasta nuestros días. En el marco de estas asambleas se han celebrado conferencias, elaborado informes y se han puesto en marcha diferentes programas como “*La educación en materia de comunicación*” (UNESCO, 1984).

Sin embargo, no ha sido hasta que los poderes públicos se han puesto a legislar sobre el tema, cuando el uso de los medios en la enseñanza ha cobrado importancia.

A este respecto, la Unión Europa, comienza a legislar sobre esta cuestión a mediados de los años setenta y se ponen en marcha algunos programas a partir de 1986. En 1971, coincidiendo con la 1ª reunión de los Ministros de Educación de los países integrantes, se empieza a tomar conciencia de que la UE no es sólo un proyecto económico, sino también educativo.

En 1976, se pone en marcha el programa de Cooperación Educativa y a partir de ahí se crean programas como el COMETT de colaboración entre Universidad y Empresa, la base de datos documental y de información educativa EURYDICE, los nuevos programas de colaboración derivados del COMETT que se amplían y perfeccionan dando lugar al ERASMUS e IRIS en 1986, PETRA y HELIOS (1988), y LINGUA y TEMPUS en 1990.

En 1991 se crean los programas FORCE y EUROTECNET (1993) para la Formación profesional y los cambios tecnológicos. Estos programas y otros más novedosos se irán implementando dentro de los llamados proyecto SOCRATES (educación) y LEONARDO DA VINCI (formación profesional).

- En 1996, el Tratado de Maastrich propone como objetivos:
- El fomento del acceso de los ciudadanos a los recursos educativos.
- La innovación de estos recursos.
- La difusión de las prácticas educativas y la mejora del conocimiento de los sistemas y acciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Para alcanzar estos objetivos se ponen en marcha diferentes medidas como son la promoción de la movilidad virtual, el desarrollo de redes de cooperación y el fomento de la educación tecnológica por parte de los ciudadanos.

3. IMPORTANCIA DEL AULA EN EL PROCESO EDUCATIVO

El aula, en el proceso de enseñanza-aprendizaje adquiere un protagonismo importante, ya que se trata del lugar donde se aprende, se vive y se interactúa. El aula actúa como grupo social y nicho ecológico, como zona de experimentación y como zona de autoevaluación del profesor.

Los alumnos y el profesor colaboran, interaccionan utilizando los diferentes recursos para poner en práctica nuevas estrategias de aprendizaje, creando un clima de agrado y colaboración que puede ser sumamente efectivo para el aprendizaje, y que normalmente deja un recuerdo agradable y positivo en los alumnos.

El conocimiento es visto como una construcción social, siendo el proceso educativo facilitado por la interacción social en un entorno que facilite la interacción entre iguales, la evaluación y la cooperación (Hiltz, 1994)

En el aula el profesor motiva, organiza, programa, orienta, selecciona los métodos, busca la cooperación y la interacción, investiga, supervisa y evalúa su acción. En este sentido, el profesor actúa como un educador social, aprendiendo de su acción, programando las actividades, motivando al grupo, orientándolo...

4. ¿QUÉ TIC SON IMPORTANTES EN EL SISTEMA ESCOLAR?

Las TIC o tecnologías de la información y comunicación se refieren principalmente al uso del ordenador y más concretamente al uso de Internet dentro del currículo escolar. Evidentemente internet se ha hecho mucho más asequible con la World Wide Web y con los grandes buscadores, como es Google. Pero aún queda mucho por hacer.

El principal problema de las TIC es el analfabetismo digital que aún puede haber en parte del profesorado, sobre todo de más edad, lo cual contrasta con la brecha digital de sus alumnos, niños que han visto el ordenador desde pequeños, y que suelen desenvolverse y navegar con gran facilidad.

Internet no es sólo una fuente de información, sino que además permite “bajar música o películas”, ver televisión, seguir algún acontecimiento deportivo, entrar en redes sociales, crear páginas propias o un diario o blog, etc. Ello lo hace sumamente atractivo para los niños y jóvenes por lo que los profesores han de esforzarse por seguir a las nuevas tecnologías, no sólo para buscar información sino también para crear en los alumnos una actitud responsable.

Ya no hablamos sólo de la aplicación de las TIC en el sistema escolar sino en educar a los alumnos para el manejo de éstas, y para ello, el personal docente debe tener una formación, al menos básica en éstas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

5. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

Actualmente se ofrece gran variedad de cursos o programas de perfeccionamiento de los docentes a través de las Universidades, de revistas, de reuniones, etc. Por su parte, el profesorado se muestra altamente receptivo al aprendizaje de estos conocimientos y habilidades.

Las Facultades de Educación y las Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado imparten asignaturas obligatorias u optativas en donde se supera el concepto de Tecnología como herramienta para orientarlo hacia la utilización educativa y didáctica de los principales instrumentos tecnológicos (audiovisuales, informáticos, multimedias, redes de comunicación y telecomunicaciones).

En resumen, y desde todos los ámbitos (político, legislativo, docente e investigador), se está convencido de que la utilización de los medios didácticos requiere una capacitación del profesor, que debe poseer no sólo el conocimiento de sus características, sino también habilidad en el manejo técnico y pedagógico-didáctico de los mismos.

De hecho, hoy se habla de “competencia medial” cuando se posee la capacidad y la disposición para emprender con éxito una acción educativa socialmente responsable, objetiva, autónoma y creativa sirviéndose de los medios de comunicación y de sus productos como aliados pedagógicos (Sevillano García, 2007).

6. LA PROBLEMÁTICA DE LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC

Los sistemas educativos europeos están intentando incorporar las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en el mundo de la educación. Aproximadamente el 70% de los profesores de primaria y el 60 % de los de secundaria utilizan las TIC con cierta regularidad.

En España la Ley Orgánica de Educación (LOE) hace referencia a la necesidad de formación de los docentes en las TIC, así como a la incorporación de las TIC en los procesos educativos. No obstante, y como señalan algunos profesores que han investigado en esta materia (Martínez Ruiz, 1992; Sevillano García, 2007), la integración de las TIC en el aula no son causa suficiente para mejorar el proceso de aprendizaje, aunque sí es cierto que actúan como catalizadores, pues fomentan el entusiasmo por aprender en todos los alumnos.

Por otro lado, los docentes están tan habituados a los recursos tradicionales (pizarra, diapositivas, transparencias) que les cuesta muchísimo integrar las nuevas tecnologías en el aula. No están convencidos de que el uso de éstas mejore el proceso de enseñanza. Este problema ha sido solventado en otros países como Austria, al obligar por ley a los docentes a utilizar los medios en su nivel.

7. EFECTIVIDAD DE LAS TIC

Con el fin de conocer la utilidad y efectividad de las TIC en la docencia, se iniciaron en los años 80 una serie de investigaciones mediales. En general, la investigación, en relación a los medios en la educación, está centrada en tres cuestiones de gran actualidad:

- 1) Las influencias generales de mensajes y medios.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- 2) Conocimientos de los contextos en los que se pueden utilizar los medios para alcanzar objetivos intencionados para apoyar la docencia.
- 3) Posibilidades didácticas de actuación pedagógica con los medios.

A pesar de las múltiples investigaciones en relación a los tres puntos indicados, los resultados no prueban significativamente la eficacia de la TIC, lo que aumenta la falta de convicción de los docentes para integrarlas.

Guarro Pallás (2005) afirma que:

1. Las escuelas no han integrados las TIC, la mayoría de los docentes no las usan o lo hacen muy superficialmente.
2. Las TIC en la educación no han supuesto ni un mayor rendimiento de los alumnos, ni un proceso de enseñanza-aprendizaje más activo.
3. Las expectativas que se tenía en la aplicación de las TIC en la enseñanza, y los resultados obtenidos de las investigaciones, son muy distantes.
4. Hay una gran diferencia entre las expectativas de las TIC de potenciar los procesos de aprendizaje activo y los modestos resultados alcanzados en la práctica .

8. ¿POR QUÉ INTRODUCIR NNTT EN EDUCACIÓN?

La falta de resultados positivos no desalienta a los renovadores de la educación. La enseñanza, si quiere caminar a la par que el actual desarrollo de la sociedad, ha de ser proactiva.

El papel que desempeñaba el docente hasta ahora, donde los roles de productor y transmisor de información por parte de éste y de consumidores, por parte de los alumnos, era una constante, ha caducado ya.

En las sociedades más avanzadas, el aprendizaje es colaborativo. Los profesores y los alumnos son, ambos, productores de información. El aula es un escenario de colaboración donde todos participan de forma activa. El docente es un coordinador y modulador de esta información, integrada en forma de conocimiento vivo.

El informe Delors, antes citado, supuso el impulso definitivo para una integración holística de las tecnologías de la información en el aula.

Estas tecnologías, presentes ya en los ámbitos doméstico y laboral desde hace décadas, no sólo han de estar presentes en la escuela, sino que deben integrarse, complementarse, mezclarse de manera natural con los demás medios de que disponen.

El docente, en su papel de coordinador, debe enseñar a sus alumnos el uso eficaz y válido de estas tecnologías, para que aprendan a discriminar la información relevante de la superflua, los mensajes tendenciosos o sesgados de los puramente objetivos. El papel del profesor es servir como guía, promover una actitud crítica ante la información, animar en la búsqueda.

La mera presencia de tecnología en el aula no resulta eficaz si no va acompañada de un uso adecuado de la misma, tanto en lo cualitativo como en lo cuantitativo.

La información está ahí. La destreza en saber estructurarla, condensarla, seleccionarla e integrarla de manera eficiente en el conocimiento ya adquirido, es lo que hace que Internet y las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

llamadas “nuevas” tecnologías de la información sean la piedra angular del presente y el futuro de la enseñanza.

9. HABITOS DE ESTUDIANTES Y DE PROFESORES EN RELACIÓN A LAS TIC

El conocimiento de los hábitos de los estudiantes, en cuanto al consumo de los medios de información, se antoja necesario para poder implementar estos recursos en el aula con las suficientes garantías.

En un estudio realizado en el año 2004 en Alemania, sobre 6 millones de jóvenes entre los 12 y los 19 años, se puso de manifiesto el gran porcentaje de jóvenes que utiliza estos medios. Esta investigación, permitió conocer el número de chicos que consumen medios de información diariamente (un 64% de chicas y un 78% de chicos utilizan el ordenador), así como las temáticas consumidas y las actividades realizadas a través de éstos. Respecto al ordenador y a Internet, los resultados obtenidos eran los siguientes:

- El 45 % recibía-enviaba correo electrónico
- Un 60 % de los chicos y un 20 % de las chicas utilizaban el ordenador para jugar
- Un 35 % de los alumnos estudiaba o realizaba actividades escolares con el ordenador
- El 16 % de las chicas y el 32 % de los chicos utilizaban el ordenador para buscar noticias de actualidad
- El 22 % buscaba formación a través de Internet

No obstante, el ordenador era “sólo” el tercer medio más usado, por detrás de la televisión y de la radio, y por delante de libros y revistas.

En cuanto a los hábitos de los profesores en cuanto a las TIC, en un estudio realizado en 2001 a través de cuestionarios enviados a más de 800 profesores (Sevillano García, 2007), se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 88 % utiliza diapositivas casi siempre.
- El 80 % utiliza el retroproyector casi siempre o siempre.
- El 65 % utiliza vídeos alguna vez.
- El 65 % NO utiliza el ordenador nunca o casi nunca, manifestando un 30 % que lo usa “alguna vez”.

Lo cierto es que los profesores, en este estudio, mostraban preferencia por medios como los descritos arriba o medios estáticos, como la pizarra, revistas, murales, frente al ordenador. Entre las razones descritas figuran:

- 1) Falta de tiempo.
- 2) Falta de medios.
- 3) Gran pérdida de tiempo en ir a la zona de ordenadores, encenderlo, etc.
- 4) Falta de conocimientos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

10. CONCLUSIÓN

La pregunta es: ¿Se encuentran preparados nuestros docentes para afrontar este reto? La respuesta puede estar, entre otros, en el estudio que hizo el semanario "El Magisterio Español" durante el año 2000 con una muestra de 500 docentes. La gran mayoría (el 78,3%) no usa los medios informáticos para uso educativo y solo un 45,38% del profesorado tiene conocimientos básicos de informática.

Esta realidad contrasta con el conocimiento y uso de las TIC por parte del alumnado. La inmensa mayoría de los alumnos poseen conocimientos y destreza en su manejo y las usan de manera cotidiana.

No obstante, estos estudios se realizaron en el año 2000 y 2001. Los profesores, presionados por la propia evolución de las NNTT se han actualizado y probablemente un nuevo estudio mostraría datos más positivos sobre su uso en la educación.

En la mayoría de los centros se han impartido seminarios para que el personal docente aprenda/mejore sus conocimientos en las nuevas tecnologías, principalmente en el uso del ordenador y en concreto en el uso de Internet. Aunque esto ha repercutido en una mayor facilidad del personal docente para la preparación de sus clases, de exámenes o del control de los alumnos, estos últimos siguen recibiendo clases en las que las NNTT no son incorporadas.

Habría que preguntarse si el sistema escolar permite esta incorporación de las TIC en las aulas. La mayoría de los profesores creen que no, ya que el uso de ordenadores en el aula está restringido a pocas asignaturas (informática y tecnología), que ya tienen las aulas preparadas para ello.

Para el resto de las asignaturas y para la mayoría de los profesores incluir el ordenador en el aula implica una costosa pérdida de tiempo y un aumento de distracción del alumnado, en el supuesto caso en que hubiese presupuesto general para ello.

En el sistema escolar, como en otros medios, las NNTT han provocado una especie de "euforia" esperando que estas revolucionaran todo el sistema escolar. Lo cierto es que hoy por hoy poco ha cambiado en la mayoría de las clases, y aunque en un principio se pudo achacar a la falta de preparación del profesorado, hoy se constata que es todo el sistema escolar el que falla en el uso de éstas. El aula, tal como se concibe aún, impide en gran parte el uso del ordenador por parte de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- DELORS, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/Ediciones UNESCO.
- GUARRO PALLÁS, A. (2005): *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja*. Madrid. Pirámide.
- HILTZ, S.R. (1994): *The Virtual Classroom: Learning without limits via computer networks*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- MARTÍNEZ RUIZ, M.A. y SAULEDA PARÉS, N. (1992): "La evaluación de software educativo en el escenario de la evolución de paradigmas informáticos". *Revista de Enseñanza*, (10-1), 161-174.
- SEVILLANO GARCÍA, M.L. (2007): *Investigar para innovar en enseñanza*. Madrid. Pearson.
C/ Recogidas Nº 45 - 6ªA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- UNESCO (1984): *La Educación en materia de comunicación*. París. UNESCO.

Autoría

- Nombre y Apellidos: María Inmaculada Martín-Castaño Carrasco
- Centro, localidad, provincia: Córdoba
- E-mail: naranjayvioleta@yahoo.es